

# A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA UTILIZANDO LIVROS DIDÁTICOS DO PNLD: UM ESTUDO DE CASO SOBRE O USO DA PRODUÇÃO TEXTUAL – REDAÇÃO DO ENEM - EM TURMA DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

**Cíntia Luzana da Rosa<sup>1</sup>, Cláudio Luiz Melo da Luz<sup>2</sup>, Daise da Silveira Manenti<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Instituto Federal Catarinense/Departamento de Ensino/*Campus* Santa Rosa do Sul/cintia.rosa@santarosa.ifc.edu.br

<sup>2</sup>Instituto Federal Catarinense/Departamento de Ensino/*Campus* Santa Rosa do Sul/claudio.luz@santarosa.ifc.edu.br

<sup>3</sup>Instituto Federal de Santa Catarina/Departamento de Ensino/*Campus* Araranguá/daise.manenti@ifsc.edu.br

**Palavras-Chave:** *Prática docente, Livros didáticos, Produção textual redação do Enem.*

## INTRODUÇÃO

Conhecer a prática docente no uso do livro didático se torna importante para que se compreenda como ocorre esta relação. Fonseca (2010) indica que tudo que o professor ensina ou não ensina durante a sua prática, e também o que o aluno aprende e não aprende, está além do que estabelecem os livros didáticos e demais instrumentos. Segundo Damaceno-Reis (2006), há poucos os estudos brasileiros sobre o uso do livro didático. Para Damaceno-Reis (2006, p. 42) “o livro didático é um instrumento útil aos professores, mas, no entanto, é necessário compreender como ele se materializa na prática docente e saber qual é a avaliação que os professores, que o utilizam no seu dia a dia, fazem a seu respeito”. Assim, justifica-se este estudo em decorrência de que poderá contribuir para que se tenha um melhor entendimento do uso do livro didático por professores de Língua Portuguesa. Este estudo teve como objetivo analisar a prática docente no uso do livro didático do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), para o ensino de produção textual, em especial a redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), por professora de Língua Portuguesa do Instituto Federal Catarinense. Trata-se de um projeto piloto, contando com outras frentes de pesquisa, mas que já apresenta alguns importantes resultados.

## METODOLOGIA

Por meio de um estudo de caso, foram utilizados três procedimentos de coleta de dados: observação da Instituição e de cinco aulas *in loco*, pesquisa documental e entrevista. Esta triangulação foi importante para as análises posteriores e as confirmações dos resultados. As análises dos dados foram realizadas por meio da análise de conteúdo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Constatou-se que, quanto à prática do ensino de produção textual redação do Enem, o livro didático de Língua Portuguesa não atende às expectativas da professora entrevistada e nem dos alunos. Apesar de utilizar o livro didático, a professora utiliza outros recursos para atingir os objetivos estabelecidos, pois a realidade de vida dos alunos e suas habilidades para chegarem ao conhecimento vão além dos conteúdos apresentados nos

livros didáticos. Assim, confirmou-se Fonseca (2010), que aponta em seus estudos que tudo que o professor ensina ou não ensina durante a sua prática, e também o que o aluno aprende e não aprende, está além do que estabelecem os livros didáticos e demais instrumentos. A professora entrevistada segue a sequência proposta pelo autor do livro didático quanto ao ensino de textos dissertativos. Entretanto, quanto à redação do Enem precisou desenvolver conteúdos que o livro não apresenta, buscando estes conteúdos em outras fontes. O que foi falado pela professora, foi constatado nas observações. Os alunos foram críticos quanto ao conteúdo dos livros didáticos, pois os percebem como algo pesado e cansativo, sem exemplos que expressem suas realidades locais. Os alunos se decepcionaram com o livro por não apresentar informações sobre o Enem. Assim, a professora usou vários recursos para aguçar a curiosidade dos alunos, como: associação dos exemplos do livro à realidade social dos alunos, além de promover várias atividades sobre o assunto que não existe no livro didático.

## CONCLUSÃO

Esta é uma pesquisa piloto, porém constatou-se que o papel da professora foi fundamental para tornar o assunto produção textual redação do Enem atrativo, pois o livro didático apresentou-se como um falho instrumento do assunto.

## AGRADECIMENTOS

Agradece-se ao Instituto Federal Catarinense *Campus* Santa Rosa do Sul por apoiar este Projeto.

## REFERÊNCIAS

- DAMACENO-REIS, Angela Maria. **O uso do livro didático de Língua Portuguesa por professores do ensino fundamental**. 2006. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.
- FONSECA, Selva Guimarães. O trabalho do professor na sala de aula: relações entre sujeitos, saberes e prática. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**: Brasília, v. 91, n. 228, p. 390-407, mai/ago, 2010.