

## **Implementação de aulas com Netbook, na escola municipal do Rio do Pinho, interior de Canoinhas<sup>(1)</sup>.**

**Jefferson Tremel<sup>(2)</sup>; Mairon Felipe Porta<sup>(3)</sup>.**

### **Resumo Expandido**

<sup>(1)</sup> Trabalho executado com recursos da Chamada Interna nº 01/2014, do Câmpus Canoinhas.

<sup>(2)</sup> Professor; Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC; Canoinhas, SC; jefferson.tremel@ifsc.edu.br; <sup>(3)</sup> Estudante; Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC; Canoinhas, SC; mairon.porta@outlook.com.

**RESUMO:** O projeto foi submetido ao edital APROEX 01/2014, contemplado com recursos do IFSC Câmpus Canoinhas. O período de execução é de março até agosto de 2014, atendendo a 110 pessoas, entre professores e alunos do 6º ao 8º ano da Escola Rural Municipal do Rio do Pinho. O município de Canoinhas implementou uma estrutura terceirizada para acesso à internet em todas as escolas municipais e todos os alunos receberam um netbook. A escolha da localidade Rio do Pinho deu-se por indicação de um aluno do curso Técnico em Informática, visto que ele mora naquela localidade e atua como bolsista. O objetivo é contribuir na elaboração de aulas no Ensino Fundamental, utilizando os netbooks, auxiliando professores em pesquisas, softwares e sítios, compreendendo que os recursos computacionais precisam ser conhecidos para que sejam efetivamente utilizados como ferramentas educacionais. No final de 2013 foram definidos os interesses entre a coordenação do projeto e a direção da escola. Em 14 de março de 2014 foi apresentado o projeto para a comunidade escolar. Foram aplicados questionários com professores e alunos para diagnosticar o conhecimento sobre hardware, software, internet, redes sociais e segurança na internet. Já foram realizadas oficinas com as turmas sobre conceitos de hardware, software, história do computador e internet. Também foi possível auxiliar professores na pesquisa de conteúdos. Uma atividade não prevista foi realizada: a organização do laboratório de informática que possui 2 computadores multiterminais (10 usuários).

**Palavra Chave:** Ferramenta Educacional; Tecnologia Educacional; Ensino Fundamental.

### **INTRODUÇÃO**

O município de Canoinhas possui o Programa Educação do Campo, que relaciona os conteúdos das disciplinas às atividades do campo, fortalecendo o trabalho desenvolvido pela família na agricultura e permite introduzir, desde cedo, a consciência da importância em buscar novas técnicas relacionadas às atividades do campo.

A permanência dos jovens no campo, está diretamente condicionada à qualidade de vida que se tem no meio rural e pelo desejo de desenvolvimento pessoal. O município tem levado o contexto global para o meio rural, por meio de infraestrutura de internet e recursos computacionais. Todas as escolas possuem internet e Netbooks para professores e alunos.

Muitas questões didático-pedagógicas surgem ao incorporar as ferramentas computacionais no contexto educacional. O domínio da ferramenta, a busca por recursos de vídeos, fotos, sítios, a operacionalização dos recursos, a integração dos

recursos com conteúdos, a retroalimentação do processo para a correção do curso das aulas, são inquietações constantes na adoção dos recursos computacionais no contexto educacional.

Uma integração feita no município foi com os Netbooks, que historicamente surgiram da busca por uma plataforma mais leve e prática de usar, com teclado reduzido, sem acionadores de drives, o que facilita a autonomia da bateria e reduz o custo. Por essas características foi adaptado ao ambiente educacional, como uma ferramenta de inclusão da tecnologia nos contextos pedagógicos (MORIMOTO, 2010).

O IFSC Câmpus Canoinhas, por meio do Curso Técnico em Informática e Projetos de Extensão, pode contribuir na adoção de ferramentas computacionais e nas práticas pedagógicas, com o objetivo de desenvolver uma ação integrada entre a escola e o IFSC.

O objetivo do projeto é contribuir na elaboração de aulas no Ensino Fundamental, utilizando os Netbooks, auxiliando professores em

pesquisas, softwares e sítios, compreendendo que os recursos computacionais precisam ser conhecidos para que sejam efetivamente utilizados como ferramentas educacionais.

## METODOLOGIA

No final do ano de 2013 foram definidos os interesses entre a coordenação do projeto e a direção da escola. Em 14 de março de 2014 foi apresentado o projeto para a comunidade escolar. Foram aplicados questionários com professores e alunos para diagnosticar o conhecimento sobre hardware, software, internet, redes sociais e segurança na internet.

Inicialmente, o plano de ação foi definido com o bolsista, assim como os indicadores do projeto e a forma de acompanhamento da atuação na escola.

A atividade desenvolvida pelo bolsista é a de auxiliar o professor regente das turmas. Para tanto, os pontos de atuação foram acordados em reunião com os professores e a direção da escola.

São realizadas 20 horas semanais, entre atividades *in loco*, pesquisa, análise, relatório de atividades, de softwares e sites. Diariamente, no período noturno, é feita a orientação de trabalho ao bolsista, com o objetivo de sanar dúvidas e direcionar as ações junto à Escola.

A etapa de avaliação final do projeto será realizada na segunda quinzena do mês de julho e será por meio de questionário aplicado aos professores e alunos. Também serão considerados indicadores da ação como: nº de alunos atendidos, nº de professores do projeto, nº de atividades realizadas no laboratório, nº de trabalhos e pesquisas realizadas com os professores e nº de oficinas realizadas.

## Oficinas

Durante a execução do projeto, surgiram oportunidades para expandir as ações com as turmas e professores. Algumas oficinas foram planejadas e executadas, com o objetivo de trabalhar conhecimentos de informática, fundamentais para o uso da tecnologia. Foram planejadas e executadas oficinas de: Hardware e Software, Sistemas Operacionais, Internet e Segurança na Internet (Figura 1).



Figura 1 – Oficina sobre introdução à Internet

## Atividades em Laboratório

Como a escola possui um laboratório de informática para uso de todas as turmas, primeiramente foi necessário realizar atividades de manutenção e organização.

Foram realizadas ações corretivas em hardware, como padronizar a passagem de cabos, e software, como formatações e configurações. Atividades que não foram previstas no projeto porém, permitiram o uso dos computadores pelos alunos durante e após as aulas (Figura 2).



Figura 2 – Atividades no laboratório.

## Atividades em sala

As atividades em sala com os netbooks foram realizadas com os professores regentes, que planejaram as aulas solicitando o apoio do bolsista (Figura 3).



Figura 3 – Atividades em sala.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades iniciais prevista sofreram adaptações. Inicialmente, o uso dos Netbooks não foi muito frequente e como a escola possui laboratório de informática, muitas atividades foram realizadas no laboratório e em sala por meio de oficinas.

Foram realizadas oficinas com as turmas sobre:

- Conceitos de hardware e software;
- História do computador;
- Internet;
- Segurança na internet.

No Laboratório de Informática foram realizadas pesquisas sobre:

- Censo de Canoinhas;
- Pré-história;
- Curiosidades sobre as Copas;
- Mapa de Canoinhas;
- Digitação de resumo de livro.

Outra atividade não prevista e que foi realizada, ocorreu com a organização do laboratório de informática, que possui 2 computadores multiterminais para 10 usuários. Foram atividades de organização e configuração das máquinas.

Algumas tarefas de colaboração também ocorreram, como por exemplo, a elaboração da apresentação com fotos dos alunos, em

comemoração ao dia das mães.

Com o objetivo de alertar os alunos para os relacionamentos pela internet, a oficina de Segurança na Internet pode ser complementado com o filme “Confiar”, para o 7º e 8º ano.

Ocorreu a participação na reunião de pais, no encerramento do bimestre no mês de maio, para explicar o projeto e as ações realizadas na escola, e para propor a realização de oficinas com os pais.

Durante a execução do projeto, algumas adequações foram necessárias. O uso dos netbooks não foi na frequência esperada. Como ficam na sala de aula, em um dispositivo fechado e carregando, é necessária no início das aulas retirá-los e ligá-los, com atenção para seu funcionamento e após a aula são desligados e condicionados novamente. Assim, o tempo útil em sala de aula torna-se reduzido, o que pode diminuir a frequência de uso.

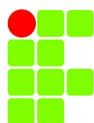
A adequação da estrutura escolar com o fazer pedagógico ainda precisa de ajustes em muitas escolas. A escola renovada (ALONSO, 2010) é oposta ao modelo burocrático de origem. Reforça a aprendizagem como elaboração pessoal, de dentro para fora, de pessoas diferentes com diversidade social e cultural e que precisa possuir oportunidades diversas para o desenvolvimento sociopolítico e da autonomia intelectual. Portanto, ainda há um esforço a ser feito, no sentido de melhor adequarmos a escola como um todo e as ações pedagógicas.

## CONCLUSÕES

Durante a execução do projeto, muitas outras ações de extensão foram necessárias e que contribuíram muito para a formação do bolsista, em relação a conhecimento técnicos, em relações interpessoais, tomadas de decisões, falar e fazer apresentações em público. A escola também pode contar com um auxílio técnico, suprimindo momentaneamente a falta de um Técnico em Informática no quadro administrativo.

O projeto teve aceite e apresentação no 12º CONEX (Conversando sobre Extensão), promovido pela UEPG (Universidade Estadual de Ponta Grossa), nos dias 04, 05 e 06 de junho de 2014.

As conclusões finais ainda serão compiladas, tendo em vista que o término do projeto será em agosto.



## AGRADECIMENTOS

Agradecemos todos os professores, administrativos e alunos, da Escola do Rio do Pinho, pelo acolhimento e comprometimento na execução do projeto.

Também ao IFSC Câmpus Canoinhas que contemplou o projeto para sua execução.

## REFERÊNCIAS

ALONSO, M. et al. **Gestão educacional e tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 2010.

MORIMOTO, C. E. **Hardware II: o guia definitivo**. Porto Alegre: Sul Editores, 2010.